

La Joute des jeunes : une activité phare des Carrefours régionaux de la citoyenneté responsable

La Joute des jeunes est l'une des activités des Carrefours régionaux de la citoyenneté responsable qui retient particulièrement l'attention. Faisant suite à la conférence d'ouverture, la Joute des jeunes permet aux spectatrices et aux spectateurs de découvrir le point de vue des jeunes à l'égard de sujets à controverse liées à l'alimentation et à l'agriculture. Ces débats oratoires nous invitent à réfléchir aux enjeux agroalimentaires actuels et mettent la table pour les discussions et les activités de l'ensemble du Carrefour.

D'où vient cette idée ?

La Joute des jeunes est inspirée de l'émission *La joute* qu'animait Stéphane Bureau sur les ondes de Télé-Québec. Chaque manche débutait par une brève présentation du sujet à traiter. Elle permettait par la suite aux personnes invitées de débattre, selon des règles bien établies, de ce sujet à controverse avec beaucoup de conviction et de verve. La formule permettait aux téléspectatrices et aux téléspectateurs de se faire leur propre idée à partir des arguments pour ou contre présentés par les débatteurs. Les gens étaient enfin invités à voter pour la personne ayant le mieux défendu son point de vue. Chaque émission proposait quatre manches. Un gagnant était couronné à la suite de chaque émission.

Cette formule a été adaptée avec succès lors du Carrefour de la citoyenneté responsable national *La Terre dans votre assiette – Nourrir le monde* qui s'est déroulé à Montréal, en mai 2010. Cet exercice a permis aux jeunes débatteurs de bien faire ressortir les diverses facettes d'enjeux actuels liés à l'alimentation et à l'agriculture. Les conférenciers qui intervenaient à la suite de la présentation de la joute ont su intégrer avec succès les arguments présentés par les jeunes lors de leur propre présentation.

Comment se déroule la Joute ?

La parole est aux jeunes. Au programme, trois débats oratoires ou manches. Trois équipes de deux jeunes de la région échangent des propos éclairés sur des enjeux agroalimentaires d'importance. La Joute, d'une durée de 40 minutes est menée par une animatrice ou un animateur de la région hôte du Carrefour de la citoyenneté responsable. À chaque manche, cette personne choisit au hasard un thème à débattre parmi les cinq proposés aux jeunes (voir les thèmes proposés en annexe 1). Elle présente ensuite l'enjeu à débattre, détermine au hasard le point de vue que devra défendre chaque équipe, attribue les droits de parole et gère le temps d'échange. Au terme des trois manches, chaque équipe se sera mesurée aux deux autres.

Déroulement de la Joute

L'animatrice ou l'animateur se présente et précise les règles de la Joute, présente également les jeunes et souligne la contribution des adultes qui les ont aidés à préparer leur argumentation. Cette personne peut poser des questions aux jeunes, afin de leur donner la chance de se présenter et de s'exprimer sur l'expérience qu'ils s'approprient à vivre. Elle mentionne que, lors de chacune des manches, les jeunes n'auront ni le choix de la question à débattre, ni le loisir de défendre le point de vue qu'ils auraient *a priori* choisi. Les sujets et les points de vue sont tirés au hasard. Ne jugez donc pas les jeunes sur le point de vue qu'ils défendent, car celui-ci leur a été imposé.

Qui commence la manche ?

C'est l'animatrice ou l'animateur qui détermine quelle équipe commence, par tirage au sort.

Premier temps : 1 ½ minute

Avant chaque manche, l'animatrice ou l'animateur pige l'un des thèmes et en fait part aux jeunes et à l'auditoire, présente brièvement le contenu du débat, présente les jeunes qui se disputeront la manche et détermine le point de vue que chaque équipe aura à débattre.

Second temps : 1 ½ minute

Chaque équipe introduit le sujet et présente sommairement son point de vue. (Un débattre choisi parmi les membres de l'équipe).

Troisième temps : 3 à 4 minutes

Échange : tous les jeunes interviennent à tour de rôle, de 45 à 60 secondes chacun. Les jeunes d'une même équipe peuvent intervenir l'un à la suite de l'autre ou passer la parole à un représentant de l'autre équipe.

Quatrième temps : 1 ½ minute

Contre-argumentation : débat ouvert

L'animatrice ou l'animateur doit gérer le débat et répartir équitablement le temps de parole entre les équipes. Les jeunes demandent d'intervenir en levant la main. L'animatrice ou l'animateur établit les priorités d'intervention et limite, s'il y a lieu, la longueur de l'intervention.

Cinquième temps : 1 minute

Chaque équipe bénéficie de 30 secondes pour conclure et choisit qui conclura au sein de son équipe ou décide de se partager la conclusion.

Temps total des joutes : 8 à 10 minutes

Précisions

Il est clair que les positions peuvent être nuancées. En effet, la réponse ne se trouve pas forcément dans un seul point de vue. L'objectif de la Joute est de faire prendre conscience à l'assistance des nombreux enjeux qui entourent la problématique de l'alimentation, de l'agriculture et de la santé ici et ailleurs.

Prévoir un gros chronomètre qui soit visible tant pour les jeunes joueurs que pour les spectatrices et les spectateurs. Prévoir quelqu'un qui ait le contrôle du chronomètre.

Comment sélectionner les jeunes à la Joute ?

La Joute vise à donner la parole aux jeunes du second cycle du secondaire ou du collégial de votre région. Nous vous proposons de choisir des jeunes issus d'établissements qui reflètent la diversité de votre milieu. Nous vous suggérons de faire ces choix en vous assurant de la collaboration du personnel de l'éducation de ces établissements. Le choix des jeunes peut se faire de différentes façons :

- Organiser l'activité pour l'ensemble d'une classe dans le cadre d'un cours (français, univers social, etc.). Sélectionner au sein du groupe deux élèves qui participeront à la Joute.
- Inviter les membres d'un comité de l'école à préparer leur argumentation et à déléguer deux jeunes à participer à la Joute.
- Demander à une animatrice ou à un animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire ou un professionnel d'identifier des jeunes intéressés par l'expérience. Organiser une Joute lors d'une activité midi. Inviter les spectateurs à déterminer qui représentera leur école lors de la Joute.

Comment préparer les jeunes à la Joute ?

Les jeunes seront invités à se préparer à débattre de cinq questions à controverse liées à l'agriculture, l'alimentation et la santé. Pour mieux connaître les sujets et préparer leur argumentation, les jeunes sont invités à travailler en équipe.

Les jeunes pourront préciser leur point de vue et préparer leur argumentation

- En prenant connaissance des divers textes associés à la trousse *La Terre dans votre assiette* <http://eav.csq.qc.net/terre/Frameterre.htm>, voir section trousse éducative.
- En parcourant les liens proposés sur le site *La Terre dans votre assiette* <http://eav.csq.qc.net/terre/Frameterre.htm>, voir section liens.
- En recherchant sur internet des études, articles ou points de vue convergeants avec les thèmes à débattre notamment sur les sites de l'Union des producteurs agricoles (www.upa.qc.ca), de la Coalition pour la souveraineté alimentaire (www.nourrirnotremonde.org), de Je cultive ma citoyenneté (www.jecultive.ca), etc.
- En s'informant auprès du personnel de l'éducation ou de spécialistes de ces questions,
- En profitant du savoir des membres de son groupe;
- Etc.

Enfin, rien de mieux que de placer les jeunes en situation pour les préparer à la Joute.

- Proposez-leur de visionner la vidéo promotionnelle de la Joute sur le site evb.csq.qc.net, icône Nourrir le monde – La Terre dans votre assiette.
- Vivre en classe les joutes en s'inspirant du scénario proposé précédemment. Inviter les jeunes à commenter les présentations et à proposer des moyens de les améliorer.

Pour information supplémentaire : robitaille.jean@csq.qc.net

Présentation des thèmes à débattre

Thème 1

Ce que l'on mange vient de partout. Ce n'est pas partout que l'on mange !

La mondialisation nous permet de manger en tout temps de l'agneau en provenance de Nouvelle-Zélande, des bananes du Costa Rica et des fèves du Burkina Faso. Bien souvent, les produits importés de l'étranger sont vendus moins chers que ceux produits au Québec. Devrait-on, en tant que consommateur et citoyen, privilégier l'achat d'aliments locaux produits au Québec même si cela coûte parfois un peu plus cher ?

Ce faisant, prive-t-on des producteurs du Sud de revenus dont ils auraient bien besoin ?

Point de vue a) Pour l'achat d'aliments locaux

Point de vue b) Pour l'achat d'aliments provenant d'autres pays

Thème 2

Agriculture familiale ou agriculture à grande échelle ?

Aujourd'hui, l'agriculture familiale est le principal modèle de production dans le monde, principalement dans les pays en développement. Reconnue comme étant plus respectueuse des gens et de l'environnement, elle a néanmoins la réputation d'être moins productive. L'agriculture à grande échelle quant à elle permet des rendements supérieurs en raison de l'utilisation d'intrants et de technologie modernes. Devant le défi de nourrir le monde, est-il souhaitable d'encourager l'agriculture familiale ou d'investir massivement dans une agriculture à grande échelle ? Nous serons près de neuf milliards d'habitants sur la planète en 2050...

Point de vue a) Agriculture familiale

Point de vue b) Agriculture à grande échelle

Thème 3

Éduquer ou taxer la malbouffe ?

À l'origine, nos lointains ancêtres mangeaient bio, buvaient de l'eau propre, respiraient de l'air sain. Pourtant, leur espérance de vie dépassait rarement 35 ou 40 ans. Aujourd'hui, l'espérance de vie atteint plus de 80 ans dans les pays industrialisés, et ce, malgré l'essor de la restauration rapide et de la malbouffe. Cependant, les professionnels de la santé établissent des liens entre la malbouffe et le problème croissant de l'obésité, principalement chez les

jeunes. Doit-on miser sur l'éducation pour contrer le problème ou devrait-on taxer la malbouffe comme on taxe la cigarette ?

Point de vue a) Miser sur l'éducation

Point de vue b) Taxer la malbouffe

Thème 4 : Aider vraiment l'environnement et les populations ou se donner bonne conscience ?

Depuis quelques années, l'agriculture biologique et le commerce équitable apparaissent comme des façons d'humaniser l'agriculture et de préserver l'environnement. En même temps, les produits équitables ou biologiques sont généralement plus coûteux. Le commerce équitable et l'agriculture biologique rendent-ils vraiment service à la population ou servent-ils seulement à donner bonne conscience aux populations du Nord ? Est-ce qu'une mode passagère ?

Point de vue a) Ils aident vraiment les populations et l'environnement

Point de vue b) Ils servent surtout à donner bonne conscience aux populations du Nord

Thème 5 : Devrait-on donner nos surplus alimentaires aux populations qui en ont besoin ou plutôt investir dans l'agriculture locale ?

Dans un contexte où 1,2 milliard de gens souffrent de la faim et que près de 1 milliard de personnes souffrent d'obésité, on constate un grand déséquilibre entre les ressources alimentaires disponibles dans les pays les plus pauvres et entre les pays les plus riches. Devrait-on donner les surplus alimentaires produits dans les pays riches aux pays pauvres sous forme d'aide alimentaire ou devrait-on aider les pays pauvres à se nourrir en investissant davantage dans l'agriculture locale ?

Point de vue a) Donner les surplus alimentaires sous forme d'aide alimentaire

Point de vue b) Aider les pays pauvres en investissant dans l'agriculture locale