

Comment parler d'avenir aux jeunes... ?

Tout un défi !

Dans une période de l'histoire de l'humanité où les crises mondiales s'entrelacent et où les défis de tout ordre semblent prendre des proportions inégalées, de plus en plus de personnes s'interrogent sur notre capacité collective à léguer aux générations à venir un monde viable. Les jeunes, tout particulièrement, s'inquiètent de cet héritage et plusieurs s'enracinent dans l'idée du *no future* au moment même où ils doivent construire leur avenir. Alors qu'ils cherchent un sens à leur existence, ils sont souvent rattrapés par les discours sur l'avenir de la planète que véhiculent les médias ainsi que les éducatrices et les éducateurs, ne serait-ce que par leur silence sur la question. Or, tant ces crises réelles que la façon dont celles-ci sont présentées ne sont pas sans effet sur la santé physique et psychologique des jeunes. Quels sont les effets qu'engendrent ces discours sur l'engagement ou le désengagement des jeunes, sur l'espoir ou le désespoir qu'ils suscitent auprès d'eux ainsi que sur leur réussite éducative. Alors qu'il faut toutes et tous mettre l'épaule à la roue pour inverser les lourdes tendances du « mal développement », il est plus pertinent que jamais de se poser la question *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*

Pour relever ce défi éducationnel, il nous faut identifier et reconnaître nos bons coups, ceux qui font en sorte que les jeunes trouvent un sens à la vie, à leur vie. Ces exemples sont malheureusement peu connus : ils ne font pas la première page des médias, trop souvent, ils sont passés sous silence. Ce Colloque se voulait un lieu de rencontres et d'échanges, un carrefour où se métissent les idées, les connaissances et les pratiques, un moment privilégié pour construire ensemble les fondements d'une nouvelle pédagogie : *la pédagogie de l'espoir*.

Comment parler d'avenir aux jeunes... ? est la question que nous avons lancé aux conférencières et aux conférenciers, aux panélistes ainsi qu'aux animatrices et aux animateurs invités. C'est aussi la question que nous avons adressé à toutes les participantes et tous les participants. Leur expérience a été mise à profit tout au long du Colloque. Afin de faciliter la construction commune des fondements de la *pédagogie de l'espoir*, le Colloque s'est décliné en trois principaux temps propres à la pédagogie de la conscientisation de Paolo Freire.

Temps 1 : Observer la réalité

Quelles sont les attitudes des jeunes à l'égard de l'environnement et de leur avenir ? La vision du monde de ces jeunes est-elle fondée ? Ont-ils raison de s'inquiéter ? Pour répondre à ces questions, la Fondation Monique-Fitz-Back (FMF) a d'abord réalisé, au début de décembre 2008, un vaste sondage auprès de 3 000 jeunes du primaire et du secondaire dont les résultats ont été divulgués dès l'ouverture du Colloque. Ces résultats ont alimenté la conférence d'ouverture de Claude Villeneuve, écologiste de

renommée internationale, qui a proposé aux participantes et aux participants un portrait de la planète et des défis qu'auront à relever ses habitants pour espérer vivre un avenir viable. Enfin, Pierre Légaré, un humoriste bien connu au Québec, est venu nous livrer sa propre compréhension de la question de façon humoristique.

Temps 2 : Analyser la réalité

Quels impacts les crises actuelles ont-elles sur la santé physique et psychologique des jeunes ? Le discours que véhiculent médias, éducatrices et éducateurs sur ces questions est-il porteur d'espoir ou de désespoir ? Quels effets cela a-t-il sur la santé des jeunes, leur désir de s'engager et leur réussite scolaire ? La conférence de Rick Kool, l'un des rares éducateurs à l'environnement à s'être penché sur la question, propose quelques éléments de réponse. Des spécialistes de l'environnement et de la santé ainsi que des médias et de l'éducation ont exposé leur point de vue lors de deux tables rondes fort attendues.

Temps 3 : Transformer la réalité

De quelle façon ces constats interpellent-ils la communauté éducative ? En quoi cela devrait-il modifier les pratiques éducatives ? Peut-on, à partir des pratiques émergentes, esquisser les jalons d'une pédagogie de l'espoir ? Tout au long de ce bloc, l'expertise des participantes et des participants ainsi que celles des jeunes a été mise à contribution afin d'identifier les lignes directrices, les pistes d'actions, les balises et les pratiques propres à une pédagogie de l'espoir. Les onze ateliers proposant *Des pratiques émergentes d'espoir* serviront d'inspiration à ce travail collectif qui devrait conduire à la publication d'un guide destiné aux personnels de l'éducation sur le thème : *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*

Partenaires et organisateurs

Le Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?* s'inscrit dans le cadre de la 6^e édition du Carrefour de la citoyenneté responsable, un événement annuel organisé par le mouvement des Établissements verts Brundtland afin de reconnaître la contribution exceptionnelle des jeunes et des adultes engagés en éducation pour un avenir viable.

Placés sous la présidence d'honneur de la Commission canadienne pour l'UNESCO, le Carrefour de la citoyenneté responsable et le Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?* sont organisés conjointement par le mouvement des Établissements verts Brundtland et la Fondation Monique-Fit-Back, en collaboration avec RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec et sa division jeunesse le CLUB 2/3, l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec, la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants ainsi que la Biosphère d'Environnement Canada.



Gilles Pronovost est professeur émérite au Département des sciences du loisir et de la communication sociale à l'Université du Québec à Trois-Rivières et directeur général du Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec. Il mène actuellement des études sur les valeurs des jeunes et leurs pratiques culturelles. On lui doit l'analyse des résultats du sondage sur les attitudes des jeunes à l'égard de l'environnement et de l'avenir.



Jean Robitaille est l'un des pionniers de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Depuis plus de vingt ans, il a signé de nombreux guides et troussees éducatives en éducation à la viabilité. Il a été conseiller en éducation à la viabilité au mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ). Il est coordonnateur au développement pédagogique à la Fondation Monique-Fitz-Back (FMF) et responsable du comité de programmation du Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*