

Atelier 9

Présentation des programmes « *Vers le pacifique* » et « *Différents mais pas indifférents* » Colloque Fondation Monique-Fitz-Back

Vendredi 27 février 2009

Quel est le projet en quelques mots ?

Les programmes « *Vers le pacifique* » et « *Différents mais pas indifférents* » créés par l'Institut Pacifique sont plus que des programmes ou même des projets. Ils sont une approche, une orientation, une philosophie pour les milieux scolaires. Les programmes que développe l'Institut Pacifique ont tous le même but, soit de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. L'Institut Pacifique invite les milieux scolaires qui adhèrent à ses programmes, à relever le défi de développer chez les enfants et chez les adolescents des comportements porteurs de paix, de solidarité et d'acceptation des différences. Le programme « *Vers le pacifique* » au niveau primaire comporte deux volets soit la résolution pacifique des conflits par le biais d'animation d'ateliers thématiques en classe par les professeurs et la médiation par les pairs. La médiation par les pairs permet aux enfants d'utiliser la médiation comme mécanisme de résolution des conflits. En ce qui a trait à notre programme au secondaire « *Différents mais pas indifférents* », des ateliers clé en main pour les enseignants et les adultes visent l'objectif de développer les habiletés relationnelles chez les adolescents. Le volet médiation est en développement.

Peut-on imaginer une pédagogie de l'espoir en s'appuyant sur des approches utilisées dans le cadre de votre projet ? En somme, que peut-on retenir de votre projet ?

Grâce entre autres à la Fondation Lucie et André Chagnon ainsi qu'au CNPC (Centre national de Prévention du Crime du Canada), le programme « *Vers le pacifique* » aux niveaux préscolaire 4 ans, 5 ans et primaire, a été sujet à des études longitudinales par une équipe de chercheurs de l'Université de Montréal. En fait, les résultats des études confirment les bienfaits de l'enseignement des habiletés relationnelles aux enfants. Les impacts sont considérables en ce qui a trait : à l'ambiance dans une école, à la réussite scolaire et sociale de l'enfant et à la qualité des relations entre des adultes et des enfants du même milieu.

Ce qui est transmis comme message aux enfants est source d'espoir, car le fait de vivre des conflits devient normal et les enfants ont le soutien des adultes pour les résoudre de façon pacifique et constructive. Nous tentons, par notre approche, de dédramatiser les conflits et non pas de les banaliser ou de les réprimer. Les outils transmis aux enfants sont pour la vie ! Ils sont nos futurs parents, politiciens, femmes et hommes de notre société.

Ce que l'on doit se souvenir des programmes « *Vers le pacifique* » et « *Différents mais pas indifférents* », c'est que l'humain est en constante évolution et il faut faire confiance au changement possible ! que les jeunes ont des forces et nous devons leur manifester toute notre confiance en les accompagnant.

Peut-on établir des liens entre l'engagement des jeunes, la pédagogie de l'espoir et la réussite scolaire ?

Pour pouvoir bénéficier des résultats attendus par les programmes de l'Institut Pacifique, pour tous les niveaux, des conditions de succès et des attitudes des adultes doivent être présentes dans le milieu. Les adultes ont un rôle crucial pour que cette pédagogie agisse sur la réussite des enfants. En fait, les adultes présents dans les milieux doivent, par leurs paroles et leurs gestes, agir comme modèles. La cohésion de l'équipe scolaire ainsi que la croyance envers le programme font entre autres aussi partie des conditions de succès du programme.

Les enfants sont invités à s'engager dans le programme à différents niveaux. Ils sont appelés à participer activement lors des ateliers ainsi qu'à mettre en pratique les notions apprises dans leur quotidien. Aussi, en ce qui a trait à la médiation par les pairs, les jeunes ont un mot important à dire quant à la sélection de leurs pairs ainsi que dans l'évaluation de leurs services, sans parler des enfants médiateurs qui pour eux, ont un rôle actif et primordial dans le changement des habitudes de résolution de conflits de leurs camarades. Ce que nous demandons aux enfants doit être exponentiel pour les adultes qui les soutiennent au quotidien. La réussite n'appartient pas seulement aux enfants, c'est une volonté du milieu.

Un milieu scolaire où la démarche de résolution de conflits est claire et respectée, où les conflits sont résolus de façon pacifique, où tous les gens parlent le même langage, met les enfants dans une position de sécurité émotive. L'enfant qui se sent ainsi ressent davantage un bien être à fréquenter ce milieu. Qui dit bien-être, dit prédispositions à la réussite scolaire et sociale.

Engager les jeunes dans votre projet constitue-t-il un antidote à leur désengagement ?

Les programmes de l'Institut Pacifique sollicitent activement les enfants dans leur rôle de citoyen actif. En fait, les jeunes sont appelés à s'exprimer pacifiquement, à prendre position et à la défendre, à faire attention à autrui et à développer une empathie face à l'autre. Le désengagement peut être vu par l'adulte, qui lui, donne un message contradictoire à l'enfant. Si le milieu donne un message cohérent aux jeunes, ceux-ci s'investiront de façon active et constructive dans un programme de paix.

Pour ce qui est de la clientèle adolescente du programme « *Différents mais pas indifférents* », il s'avère que cette clientèle peut avoir tendance au désengagement social par son passage dans l'adolescence. Toutefois, avec notre programme, nous proposons aux adolescents de changer leurs perceptions face aux conflits, de mieux les gérer voire de les prévenir. Aussi, des moyens leur sont proposés pour prendre position face aux situations d'intimidation et de violence vécues dans les milieux secondaires. Nous croyons que les changements pour les adolescents doivent être encore plus soutenus par les adultes significatifs de leur milieu scolaire.

Sentir qu'ils participent à un tel projet donne-t-il un sens à leur rôle sur cette planète ?

L'Institut Pacifique croit fermement en sa mission et en ses programmes. Nous sommes convaincus que ceux-ci offrent la possibilité aux enfants de vivre en harmonie, en paix et de tisser des liens affectifs plus significatifs. Si nous partons des principes de partage et de paix pour le bien-être de notre planète, nous croyons que nos programmes invitent les jeunes à adhérer à ces principes dans leur milieu.

Bien sûr que les milieux scolaires sont de petites échelles en comparaison à la planète mais les outils que nous donnons aux enfants aux adolescents seront transposés dans leur quotidien. Au Québec seulement, dans l'année scolaire 2007-2008, 97 491 enfants ont été formés en résolution de conflits et 3252 enfants en médiation. Incluant le Canada et l'international (hors Canada), 105 320 enfants ont été formés en résolution de conflits et 3346 enfants en médiation. Ces données confirment qu'à petite échelle, une fois mis ensemble, nous avons des impacts importants pour la planète !

Pour conclure, nous sommes heureux de participer au Colloque « *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?* » car selon notre expertise et notre croyance, il est important, voire primordial, d'avoir un discours positif et encourageant face à l'avenir pour nos jeunes. Avec les défis qui les attendent, qu'ils soient environnementaux, sociaux, humanitaires, les jeunes d'aujourd'hui ont trop souvent un avenir sombre qui leur est miroité. C'est à nous les adultes de les encourager et de les soutenir dans ces défis ! Et cela, à partir du quotidien.